



Au-delà du cartable

vers des approches plus durables et systémiques en matière
de santé mentale et de bien-être, de la maternelle à l'école secondaire

Contents

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Sommaire | 03 |
| Contexte | 05 |
| Deux histoires : une perspective étudiante et une perspective administrative | 06 |
| Encourager la santé mentale et le bien-être, de la maternelle à l'école secondaire | 07 |
| Le rôle des écoles | 07 |
| Des avantages à plusieurs niveaux | 07 |
| Au-delà du cartable | 08 |
| Changer notre façon de voir | 09 |
| Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques | 10 |
| Engagement et culture | 10 |
| Leadership partagé | 11 |
| Participation autochtone | 12 |
| Participation des étudiant(e)s et des familles | 13 |
| Cohérence et coordination du système | 14 |
| Financement | 15 |
| Mesure de l'impact | 16 |
| Mesures recommandées et prochaines étapes | 17 |
| Annexe | 28 |
| Liste de références | 28 |
| Listes des participantes et des participants | 29 |

Au-delà du cartable

Sommaire

Le présent document s'inspire de discussions qui ont eu lieu lors de deux tables rondes nationales. Il souligne pourquoi et comment les leaders du système de l'éducation, de la maternelle à l'école secondaire, et leurs partenaires, doivent aller plus loin que des interventions et des programmes ponctuels pour adopter une approche qui permettra d'intégrer la santé mentale et le bien-être au cœur même du mandat de l'éducation publique.

Au Canada, le système d'éducation a un rôle clé à jouer dans l'élaboration de stratégies visant à favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves et du personnel enseignant. Il est vrai que des programmes indépendants ont aidé le personnel à aborder la question de la santé mentale et du bien-être. Toutefois, afin d'aborder cette question à plus long terme, il est de plus en plus reconnu que les solutions doivent être mises en œuvre de manière systémique.

D'ailleurs, il y a plusieurs endroits où il y a eu de grandes avancées relativement à l'adoption d'une approche systémique, en faisant attention à des catalyseurs comme :

- ✓ **Engagement et culture**
Un accent soutenu en matière de santé mentale et de bien-être en dépit de priorités concurrentes, de changements gouvernemental et des modifications de politiques.
- ✓ **Leadership partagé**
Mobiliser la participation et le soutien de leaders importants, et travailler à l'atteinte d'une responsabilité.
- ✓ **Participation autochtone**
L'inclusion respectueuse et réfléchie des voix autochtones.
- ✓ **Participation des étudiant(e)s et des familles**
L'établissement de liens entre la vie familiale et scolaire, et l'inclusion de la voix des élèves et des parents.
- ✓ **Cohérence et coordination du système**
Un manque de clarté quant aux rôles respectifs des partenaires, une démarcation des frontières parfois compliquées, et de la compétition pour accéder à un nombre de ressources limitées.
- ✓ **Financement**
Un manque de financement consacré à une programmation de santé mentale et de bien-être fait en amont, et du temps insuffisant pour une mise en œuvre réfléchie.
- ✓ **Mesure de l'impact**
Systèmes organisés de mesure et d'évaluation, incluant une utilisation efficace des données et des preuves pour éclairer la prise de décisions.

Au-delà du cartable

Sommaire

Sept appels à l'action sont également proposés à la suite d'un examen des données probantes et des pratiques émergentes au Canada et à l'étranger :

- 1 Prendre le temps de construire la rampe pour en inspirer d'autres à prendre leur envol**
Nous devons aborder ce travail avec l'espoir d'apporter un changement systémique et faire preuve d'empathie face au cheminement unique parcouru par chaque école, commission et système scolaire.
- 2 Créer des structures de soutien de leadership provinciales ou territoriales**
Les provinces et les territoires doivent investir pour appuyer la mise en œuvre et assumer un leadership constant dans ce domaine.
- 3 Élaborer ou mettre à profit des cadres de politique intersectoriels**
Élaborer de nouveaux cadres de politique et de leadership intersectoriels, ou mettre à profit les cadres déjà en place peut aider à clarifier les rôles et à assurer une cohérence au sein du système.
- 4 Créer une culture de bien-être, dans les écoles et les systèmes, qui va au-delà des compétences**
Le bien-être devrait être reflété comme prioritaire dans les politiques, les structures, les ressources humaines et financières, ainsi que dans la culture des écoles.
- 5 Intégrer des compétences de bien-être dans le curriculum scolaire**
Des compétences de bien-être peuvent être enseignées et devraient être intégrées sous forme d'objectifs d'apprentissage transversaux dans le curriculum scolaire, de la maternelle à l'école secondaire.
- 6 Inclure de manière significative une composante de bien-être pour le personnel**
Le bien-être des enseignantes et des enseignants, du personnel et des membres de la direction doit être vu comme faisant partie d'une approche à l'échelle de l'école et du système.
- 7 Renforcer le réseau pancanadien qui se préoccupe de la santé mentale et du bien-être dans le milieu de l'éducation, de la maternelle à l'école secondaire**
Le renforcement des réseaux pancanadiens peut appuyer l'échange de leçons apprises et de meilleures pratiques à travers le pays.

Contexte

Introduction

En août 2018 et en mai 2019, la fondation McConnell a organisé deux rencontres multidisciplinaires de professionnelles et professionnels provenant des quatre coins du pays. Les groupes comptaient des spécialistes de la santé mentale et du bien-être en milieu scolaire, de leaders de système, de scientifiques de la mise en œuvre et de personnes responsables d'élaborer des politiques (voir l'annexe A pour la liste complète des participantes et participants). Ces rencontres ont été co-animées par l'organisme Santé mentale en milieu scolaire Ontario et le Health and Education Research Group de University of Nouveau-Brunswick. L'objectif était d'avoir une conversation nationale au sujet de l'adoption d'approches faites en amont, de manière systémique et exhaustive, afin d'intégrer la santé mentale et le bien-être dans l'ensemble du système de l'éducation. La rencontre du mois d'août s'est conclue par un engagement à rédiger un document comprenant les grandes idées qui favorisent l'adoption d'une approche de santé mentale et de bien-être dans l'ensemble du système de l'éducation.

S'inspirant de pratiques de pointe dans l'ensemble du Canada et d'une recherche plus vaste menée sur le terrain, le présent document vise à :

- justifier l'intégration d'approches de santé mentale et de bien-être, fondées sur des données probantes, comme composante essentielle de l'éducation canadienne du 21e siècle
- expliquer pourquoi il faut aller « au-delà du cartable » et adopter des approches durables pour favoriser la santé mentale et le bien-être, de la maternelle à l'école secondaire
- cerner les défis et catalyseurs courants rencontrés au moment d'adopter des approches systémiques
- fournir la contexte pour inspirer des conversations avec des partis prenantes plus vastes

Le document de travail est appuyé avec fierté par les organismes et établissements suivants :



Deux histoires : une perspective étudiante et une perspective administrative

Bien que la santé mentale et le bien-être soient de plus en plus reconnus comme étant un but important dans le milieu de l'éducation, il est difficile de trouver des solutions durables et équitables. Des décennies de recherche et une sagesse acquise durant des millénaires montrent qu'une approche plus holistique doit être adoptée en matière d'éducation. Aujourd'hui plus que jamais, le temps est venu d'intégrer le bien-être au cœur même de l'éducation du 21^e siècle afin de permettre aux élèves et au personnel de s'épanouir. Le présent document de travail vise à inspirer des conversations aux niveaux fédéral, provincial/territorial et régional qui permettront de délaissier les initiatives ponctuelles à court terme. Plutôt, l'objectif est d'adopter des approches de santé mentale et de bien-être qui feront partie intégrante de la vie scolaire au quotidien dans l'ensemble du système.

Différentes personnes dans une communauté scolaire ressentent les impacts des approches de bien-être de différentes manières. Les études de cas suivantes illustrent deux de ces expériences:

Une perspective étudiante



Naya adore l'école. Elle se lève le matin en se demandant ce qu'elle va apprendre aujourd'hui et, quelles nouvelles expériences elle va vivre avec ses amis, ses amies, ses enseignantes et ses enseignants. Lorsqu'elle arrive à l'école, son enseignante et la directrice la saluent en l'appelant par son prénom. Elles connaissent même sa couleur préférée (le mauve) ET son activité favorite (le judo). Lorsqu'elle éprouve des difficultés, elle se sent à l'aise de demander de l'aide aux adultes à l'école. Elle y apprend et met en pratique des compétences sociales et affectives importantes, par exemple l'empathie et l'autorégulation. Ces compétences l'aident à se calmer lorsqu'elle s'emporte, à résoudre les conflits avec ses amis et à trouver des moyens pour aider ses camarades de classe lorsqu'ils ne se sentent pas bien. L'école aide Naya et ses camarades à éprouver un sentiment d'appartenance et à avoir l'impression de pouvoir faire une différence. Naya a très hâte de voir ce qui va suivre.

Comment pouvons-nous aider plus d'enfants canadiens à vivre une expérience scolaire positive comme celle de Naya?

Une perspective administrative



Julie occupe le poste de surintendante adjointe dans une commission scolaire de taille moyenne. Celle-ci a de la difficulté à répondre aux besoins d'élèves indiquant avoir des sentiments d'anxiété et de détresse. Lors d'une conférence sur l'éducation, Julie entend parler d'un programme de santé mentale et de bien-être qui pourrait l'aider à résoudre son problème. Elle réussit à trouver de l'argent pour la formation initiale de trois jours, mais elle n'a pas les fonds pour obtenir un soutien continu. La rétroaction au sujet de la formation est partagée. Certains membres du personnel enseignant étaient heureux de pouvoir bonifier leurs compétences professionnelles, tandis que d'autres étaient frustrés de devoir trouver du temps dans leur horaire déjà trop chargé pour une autre activité prescriptive. Même si le programme semble avoir un impact positif sur les élèves, Julie trouve qu'il sera difficile de le soutenir durant la prochaine année scolaire. Deux enseignants qui menaient l'intervention quittent pour une autre commission scolaire et des coupes budgétaires forcent la haute direction à prendre des décisions difficiles concernant les programmations supplémentaires. L'élan initial du programme semble être à contrecourant des priorités du système.

Que pourrait faire Julie pour avoir un impact à plus long terme sur la santé mentale et le bien-être des élèves dans sa commission scolaire?

Encourager la santé mentale et le bien-être de la maternelle à l'école secondaire

Le rôle des écoles

Notre système d'éducation a été confronté à de nombreux défis au cours des dernières décennies en raison de l'évolution rapide de nos environnements sociaux, numériques et naturels. Les expériences et les compétences dont les élèves ont besoin pour réussir au 21^e siècle sont très différentes de celles des générations précédentes, un fait qui est de plus en plus reconnu dans les sphères éducatives mondiales. Des cadres comme le Learning Compass¹ de l'OCDE reconnaissent que les systèmes d'éducation du 21^e siècle ont un rôle explicite à jouer pour favoriser une culture de bien-être et développer la capacité des élèves et du personnel enseignant à s'épanouir. Par conséquent, la santé mentale et le bien-être ne sont pas simplement une autre priorité qui doit venir s'ajouter au système actuel, mais plutôt une composante clé d'un système d'éducation réinventé.

Les systèmes d'éducation canadiens de la maternelle à l'école secondaire sont de plus en plus conscients qu'ils jouent un rôle crucial dans l'élaboration de stratégies visant à favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves et du personnel. Les écoles représentent en effet un lieu optimal pour :²

- encourager les sentiments d'espoir, de détermination et d'appartenance
- améliorer les compétences socioémotionnelles et les stratégies d'autosoins, et encourager des comportements sains
- développer la littéracie en santé mentale et réduire la stigmatisation
- appuyer la voix et le leadership des jeunes
- collaborer avec les parents/tuteurs/aidants naturels, afin d'améliorer le bien-être
- reconnaître les problèmes de santé mentale dès qu'ils surviennent et appuyer les élèves à recourir aux services plus intensifs, au besoin

Investir dans des approches de haute qualité pour favoriser la santé mentale et le bien-être dans le milieu de l'éducation entraîne des avantages de grande envergure (voir la figure 1).

Des avantages à plusieurs niveaux



Avantages pour la société

- Réduction des coûts dans le secteur de la santé
- Hausse du niveau de scolarité
- Hausse d'employabilité



Avantages pour le système d'éducation, de la maternelle à l'école secondaire

- Diminution du roulement de personnel et des congés de maladie
- Diminution des primes, des coûts d'assurance et des programmes d'avantages sociaux
- Hausse du taux d'obtention de diplôme



Avantages pour le personnel enseignant

- Amélioration de l'engagement et du rendement
- Amélioration des compétences sociales et affectives
- Amélioration des relations avec les élèves
- Réduction du sentiment de stress et de ses effets



Avantages pour les élèves

- Amélioration des compétences socioémotionnelles
- Diminution des cas de violence, d'intimidation et de problèmes de comportement
- Réduction des cas d'anxiété, de dépression et de suicide
- Amélioration des réalisations scolaires (hausse de 11 % en moyenne)

Figure 1 : Avantages à plusieurs niveaux des stratégies visant à favoriser la santé mentale de la maternelle à l'école secondaire (références complètes à l'annexe B).

¹ OCDE (2018). Skills for 2030. Récupéré de : https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/skills/in_brief_Skills.pdf

² Adapté de Santé mentale en milieu scolaire Ontario (2018). The Promise of School Mental Health: Strong Returns on Upstream Investment. Récupéré de : <https://smh-assist.ca/wp-content/uploads/SMHA-ROI.pdf>

Encourager la santé mentale et le bien-être de la maternelle à l'école secondaire

Au-delà du cartable

Alors que le personnel enseignant et le personnel dirigeant reconnaissent l'importance et l'utilité de se soucier de la santé mentale et du bien-être, plusieurs ont constaté qu'ils n'ont pas la capacité ou l'expertise pour aborder ces questions. Des programmes, qui sont habituellement conçus en dehors du contexte scolaire et ensuite offerts aux écoles, tentent de combler cette lacune. Pour ce faire, ils offrent du contenu pédagogique, une manière d'enseigner des compétences socioémotionnelles, une introduction à des activités ou initiatives de bien-être pour l'ensemble de l'école, ou de répondre aux besoins de santé mentale et de bien-être des élèves. Lorsque de tels programmes sont bien mis en œuvre et s'avèrent efficaces, ils peuvent améliorer de manière prometteuse le bien-être des élèves et du personnel. Cependant, la diffusion des programmes peut rencontrer des défis considérables, y compris :³



des coûts élevés de formation et de mise en œuvre



la reproduction de l'impact du programme en situations réelles



l'adaptation à divers contextes culturels



le maintien de l'impact sur les élèves au fil du temps

Malgré des décennies de revendication quant à l'importance des programmes d'apprentissage socioémotionnels (ASE) fondés sur des données probantes dans le système d'éducation, des preuves provenant des États-Unis indiquent qu'il y a une adoption limitée de ces programmes. En effet, moins de 8 % de tout ce qui adresse l'ASE dans les écoles sont fondés sur des données probantes, et seulement la moitié de ce pourcentage est mise en œuvre avec fidélité.⁴ Des études semblables ont été menées au Canada et elles montrent une acceptation encore plus faible des approches fondées sur des données probantes.⁵ D'autre part, ces efforts de mise en œuvre se limitent à la salle de classe, ce qui, sans un appui plus vaste du système scolaire, peut donner des résultats ternes.⁶

La santé mentale et les programmes ASE se sont montrés essentiels pour démontrer que ce type de contenu peut être enseigné, qu'il est pertinent dans le contexte scolaire, et qu'il a un effet positif sur les élèves. Le défi se présente lorsque les programmes sont mis en œuvre à petite échelle et de façon isolée par rapport au contexte scolaire global. Ils n'atteignent donc pas tout leur potentiel à transformer l'expérience des élèves.

Désormais, il est de plus en plus clair que pour avoir un impact soutenu, il faut aller « au-delà du cartable », soit de changer l'approche qui met trop l'accent sur la diffusion avec fidélité des programmes uniques. Plutôt, il est recommandé d'avoir une approche où des investissements importants sont faits quant au changement organisationnel en matière de la santé mentale et le bien-être dans le système scolaire.⁷

³ Embry, DD; Biglan, A (2008). Evidence-based Kernels: Fundamental Units of Behavioural Change. *Clin Child Fam Psychol Rev* 11:75–113.

⁴ U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation and Policy Development, Policy and Program Studies Service, Prevalence and Implementation Fidelity of Research-Based Prevention Programs in Public Schools: Final Report, Washington, D.C., 2011.

⁵ Leblanc, JC., Parkington, K., Varatharasan, N., Donato, A., Bilsbury, T. (2013). *Socio-emotional Learning Programs for Schools*. CPSC Atlantic: SEL Toolkit. V1.1.

⁶ Social and Character Development Research Consortium. (2010). Efficacy of schoolwide programs to promote social and character development and reduce problem behavior in elementary school children. Washington DC: U.S. Department of Education, Institute for Education Sciences. Retrieved from <https://ies.ed.gov/ncsr/pubs/20112001/pdf/20112001.pdf>

⁷ Storey, K.E. (2019). *Beyond the Binder – Why Manualized Programs and Quick Fixes Don't Work*. 2019 Provincial Wellness Conference, Moncton, New Brunswick, Canada. May 2, 2019

Encourager la santé mentale et le bien-être de la maternelle à l'école secondaire

Changer notre façon de voir

La préoccupation centrale de nos travaux collectifs et de notre questionnement en tant que secteur doit passer de :

«Comment intégrer des programmes fondés sur des données probantes dans un plus grand nombre d'écoles?» Vers, «Comment peut-on aider le système d'éducation à évoluer de manière à faire de la santé mentale et du bien-être une priorité?»

Cette nouvelle tâche est réellement complexe, tant sur le plan de la portée que de l'étendue. Il y a 13 systèmes d'éducation publique au Canada, sans compter les écoles privées et les écoles autochtones qui sont financées par le gouvernement fédéral. Ils ont tous des politiques et des curriculums particuliers, ainsi que leur propre contexte culturel, démographique et géographique. Le Canada dépense annuellement plus de 40 milliards de dollars pour l'éducation primaire et secondaire, employant plus de 300 000 enseignantes et enseignants, et touchant plus de 5 millions d'élèves.⁸ Un changement vers un modèle éducatif plus holistique, orienté vers l'avenir et qui valorise la santé mentale et le bien-être, exige un effort collectif considérable de la part des gouvernements, des communautés et le secteur de l'éducation. Relever ce défi nécessite de tirer des meilleures preuves pour connaître quelles pratiques peuvent être adoptées en classe, et de savoir comment établir les conditions requises au travers du système scolaire pour assurer que ce travail prolifère.

La science de la mise en œuvre montre qu'il nous faut des innovations fondées sur des données probantes, des stratégies pour mettre ces innovations en place (p. ex. de l'accompagnement, de l'amélioration continue et une atténuation des risques) et un climat organisationnel favorable qui viendra appuyer la croissance et la durabilité des innovations (voir la figure 2).

Mais qu'est-ce que tout ça veut dire concrètement et quels sont les obstacles qui peuvent empêcher de faire de cela une réalité? La partie qui suit présente des enjeux courants ainsi que des stratégies pour les surmonter.

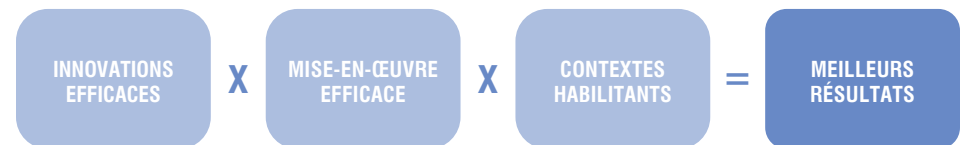


Figure 2 - Composantes de stratégies efficaces de santé mentale et de bien-être⁹

⁸ CMEC. L'éducation au Canada : une vue d'ensemble. Récupéré de : https://www.cmec.ca/298/L_%c3%a9ducation_au_Canada_une_vue_d_ensemble.html

⁹ Adapté du site web du NIRN : <http://implementation.fpg.unc.edu/>

Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques

Les écoles et commissions scolaires font déjà de grands pas vers l'adoption d'une approche systémique en matière de santé mentale et de bien-être. Toutefois, certains problèmes courants peuvent venir freiner les avancées s'ils ne sont pas abordés de façon réfléchie. Les participantes et les participants aux deux tables rondes nationales organisées par La fondation McConnell ont cerné quelques enjeux récurrents, puis en basant sur leurs propres expériences, ils ont discuté de moyens efficaces et proactifs pour aborder ces enjeux. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un compte rendu détaillé, ce qui suit décrit les enjeux cernés par le groupe et souligne des moyens pour les surmonter afin d'obtenir de meilleurs résultats.

Engagement et culture

Les systèmes d'éducation sont confrontés à des pressions financières et politiques, et doivent souvent prendre des décisions difficiles pour fixer des priorités. Malgré de bonnes données probantes prouvant que cela a un impact, s'engager de façon soutenue à investir dans des efforts positifs et en amont de santé mentale tout en répondant aux besoins continus des étudiantes et étudiants dans ce domaine peut s'avérer difficile face à des priorités concurrentes.

Les anciennes pratiques persistent même lorsque de nouvelles structures sont mises en place (p. ex. un curriculum modifié). Pour apporter des changements dans le domaine de l'éducation, il faut une vision à long terme qui tiendra compte du fait qu'il peut s'avérer compliquer de changer la culture et les pratiques d'un établissement d'envergure, comme l'éducation de la maternelle à l'école secondaire.

Soutiens possibles d'un leader du système

- ▶ Cerner et mettre à profit les lois et politiques qui appuient ce travail
- ▶ Bonifier les conditions organisationnelles qui sont essentielles à la réussite de ce travail ¹⁰
- ▶ Créer des occasions d'engagement (élèves, parents, enseignantes et enseignants, personnel, équipe de direction) relativement à l'élaboration et à l'adoption de stratégies de bien-être
- ▶ Être ouvertement engagé envers la santé mentale et le bien-être ainsi des priorités à l'échelle du système

¹⁰ Voir le modèle de Santé mentale en milieu scolaire Ontario : [Préparer les écoles à l'aide des 10 conditions organisationnelles principales](#), et Storey et coll., Essential Conditions for the Implementation of Comprehensive School Health.

Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques

Leadership partagé

Les stratégies visant à favoriser la santé mentale et le bien-être ont peu de chance de connaître du succès à long terme lorsque la participation des leaders est insuffisante ou qu'ils n'appuient pas ce travail. Leur rôle clé dans l'élaboration de structures, de systèmes et de processus doit être maximisé afin d'intégrer efficacement des approches qui promeuvent la santé mentale et le bien-être.¹¹ Bien que l'appui de la haute direction soit crucial, afin que l'approche adoptée soit durable, le leadership doit être réparti parmi les parties prenantes, soit les élèves, les enseignantes, les enseignants et le personnel scolaire.

Soutiens possibles d'un leader du système

- ▶ Former une équipe responsable de la santé mentale et du bien-être pour la commission scolaire. L'équipe va alors créer et mettre en œuvre un plan détaillé pour favoriser le bien-être et prévenir les problèmes de santé mentale à l'école.
- ▶ Intégrer la santé mentale et le bien-être dans la formation professionnelle des leaders dans le système, les écoles et les classes.
- ▶ Intégrer la santé mentale et le bien-être dans le plan stratégique de la commission scolaire, et instaurer une attente semblable pour les écoles.
- ▶ Solliciter efficacement la participation du conseil des commissaires.
- ▶ Offrir des occasions de leadership aux étudiantes, aux étudiants et aux familles pour faire la promotion de la santé mentale et du bien-être.

¹¹ Roberts, E., McLeod, N., Montemurro, G., Veugelers, P.J., Gleddie, D., Storey, K.E. (2016). Implementing comprehensive school health in Alberta, Canada: the principal's role. *Health Promotion International*, 31(4):915-924.

Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques



Participation autochtone

L'histoire de la colonisation canadienne, y compris l'héritage des écoles résidentielles et l'exclusion systématique de la voix des peuples autochtones dans le domaine de l'éducation, offre un contexte important lors de l'adoption d'approches qui favorise la santé mentale et le bien-être à l'école. La publication du rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada¹² a entraîné plusieurs avancées positives. Bien que solliciter la participation des communautés autochtones demeure complexe, au même moment, cela représente une opportunité pour l'avenir. De plus, les connaissances, la capacité et le développement professionnel disparates du personnel enseignant continuent de nuire à l'intégration efficace de la voix et des façons de faire autochtones dans le milieu scolaire. Cependant, étant donné le leadership autochtone dans le domaine du bien-être mental,¹³ il y a une belle occasion de créer un espace d'apprentissage au moment même où l'on réfléchit à l'intégration d'approches de santé mentale et de bien-être en milieu scolaire.

Soutiens possibles d'un leader du système

- ▶ Soutenir un processus visant à identifier et nouer des relations avec des partenaires autochtones locaux qui pourraient mener un rôle de leadership dans le cadre de ce travail.
- ▶ Permettre aux professionnels de la santé mentale dans les écoles, aux écoles, aux leaders du système et au personnel enseignant d'avoir une meilleure compréhension des façons de faire autochtones, le trauma intergénérationnel, ainsi que l'impact des déterminants sociaux sur la santé.
- ▶ Prendre des engagements envers (ou continuer à appuyer) les appels à l'action du rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.
- ▶ Inclure des pratiques de bien-être autochtones dans les écoles et classes, dont celles qui sont liées aux ressources naturelles et centrées sur l'identité culturelle et la langue, et ce, en consultation avec des partenaires autochtones locaux.
- ▶ Créer des occasions d'inclure les familles et les communautés dans les approches ciblées.

¹² Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action 2015.

¹³ Santé Canada (2015). Cadre du continuum du mieux-être mental des Premières Nations.

Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques

Participation des étudiant(e)s et des familles

L'engagement des parties prenantes est essentiel pour réussir à mettre des stratégies de santé mentale et de bien-être durables en œuvre. Cela inclut un engagement significatif de la part des élèves et de leur famille. Les approches adoptées pourront ainsi aller au-delà de l'environnement scolaire. Cela fournira également d'autres occasions pour mettre des outils et des leçons en pratique à la maison et au sein de la communauté.¹⁵ Les élèves s'intéressent beaucoup à la santé mentale et au bien-être. Ils ont des choses à dire sur le sujet, y compris comment ils souhaitent apprendre et comment ils souhaitent aider. Les travaux doivent avoir un but clair et inclure des stratégies comportant peu d'obstacles qui permettront à tous les parents et les élèves de participer (pas juste ceux qui participent déjà).

Soutiens possibles d'un leader du système

- ▶ Concevoir des structures et des occasions pour solliciter la participation explicite des élèves et des parents dans l'élaboration et la mise en œuvre d'approches de santé mentale et de bien-être.
- ▶ Communiquer des approches de résolution de problèmes systémiques au moment de solliciter la participation des familles.
- ▶ Veiller à ce que des mesures soient en place pour surmonter les obstacles à la participation (p. ex. tenir compte du transport, de la garde d'enfants et des heures de travail des parents).
- ▶ Se servir de la voix des élèves pour accroître la sensibilisation au sujet de la santé mentale et du bien-être.
- ▶ Soutenir des méthodes sûres et efficaces d'aide entre pairs, encourager les limites et exprimer clairement quand il est le temps d'impliquer d'autres membres du cercle de soutien pour aider une amie ou un ami.

Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques

Cohérence et coordination du système

Favoriser la santé mentale et le bien-être à l'école est une responsabilité commune qui relève d'une gamme d'organismes et de paliers gouvernementaux (municipale, provinciale, ainsi que les ministères de la Santé et de l'Éducation). Un manque de clarté quant au rôle des partenaires, une démarcation des frontières parfois compliquées et une compétition pour accéder à des ressources limitées peuvent donner lieu à une approche fragmentée. Des mandats organisationnels disparates peuvent aussi créer un incitatif pour du travail en silos. La complexité de cet écosystème exige donc des solutions qui traversent les frontières des parties prenantes et placent les élèves et le personnel au centre. Dans certains cas, la demande d'une approche intersectorielle, où la santé mentale et le bien-être font appel à tous les secteurs de gouvernement, a été faite. L'inclusion de ces nombreux secteurs et paliers sont nécessaires pour garantir une cohésion et une responsabilisation des différentes parties prenantes. En travaillant ensemble vers un but commun et en coordonnant nos efforts et investissements, nous avons plus de chance de créer un changement qui profitera à tous, et non seulement qu'aux élèves participant à un projet pilote.

Soutiens possibles d'un leader du système

- ▶ Établir des partenariats avec la santé publique locale et clarifier le rôle de chacun.
- ▶ Coordonner des stratégies cohérentes de santé mentale et de bien-être en suivant le modèle du double continuum¹⁵ : soutenir une santé mentale positive pour tous, et aiguiller vers des services plus spécifiques pour répondre à des besoins particuliers.
- ▶ Mieux comprendre comment créer et maintenir de bonnes collaborations.
- ▶ Établir des liens avec des réseaux provinciaux ou d'autres communautés de pratique.
- ▶ Faire appel à des organismes intermédiaires clés pouvant agir comme des « courtiers honnêtes » en appuyant le choix de stratégies complémentaires, pertinentes sur la scène locale et alignées avec la vision et les objectifs stratégiques.
- ▶ Résister à l'attrait des fournisseurs qui n'offrent qu'un produit ou approche pour favoriser le bien-être des élèves.

¹⁵Keyes (2002) The mental health continuum: from languishing to flourishing in life.

Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques

Financement

Un autre enjeu fréquent est le manque de financement consacré à une programmation en amont sur le plan de la santé mentale et du bien-être. Le financement est l'une des principales conditions pour réussir à adopter des approches à l'échelle du système.¹⁶ Il doit par conséquent couvrir la formation et la mise en œuvre d'approches reposant sur des données probantes, ainsi que les ressources requises pour créer des conditions « au-delà du cartable ». Ceci pourra ainsi soutenir une mise en œuvre efficace (p. ex. des rôles précis, des comités et un accompagnement). Une contrainte souvent mentionnée est le temps qu'il faut pour une mise en œuvre réfléchie. Le désir de réagir face aux problèmes et d'obtenir des « gains rapides » peut être approprié à court terme, mais il peut empêcher les leaders du système et leurs partenaires de créer les conditions nécessaires pour soutenir ce travail à long terme. Il faut parfois des années pour observer des changements et cela entre en conflit avec l'attente des bailleurs de fonds de voir un impact dans un échéancier plus court. Un financement qui est versé progressivement, où les livrables sont morcelés de manière à favoriser une mise en œuvre à court terme, puis en les augmentant avec le temps, représente une approche qui assure de bons résultats pour les élèves.

Soutiens possibles d'un leader du système

- ▶ Travailler avec des partenaires provinciaux ou territoriaux pour trouver des occasions de financement et de collaboration en vue de combler les écarts.
- ▶ Concevoir des stratégies de santé mentale et de bien-être sur plusieurs années, et y consacrer des ressources adéquates.
- ▶ Fixer des objectifs à court et à long terme dans le cadre d'une stratégie répartie sur plusieurs années, et en discuter avec les bailleurs de fonds pour plaider en faveur des deux.
- ▶ Trouver des occasions de mettre à profit des ressources existantes.

¹⁶Storey, K. E., Montemurro, G., Flynn, J., Schwartz, M., Wright, E., Osler, J., Veugelers, P. J., & Roberts, E. (2016). Essential conditions for the implementation of comprehensive school health to achieve changes in school culture and improvements in health behaviours of students. *BMC Public Health*, 16, 1133

Principaux catalyseurs pour adopter des approches durables et systémiques

Mesure de l'impact

Un nombre de plus en plus grand d'écoles et de commissions scolaires recueille de l'information sur le bien-être des élèves et du personnel. Cependant, leur capacité à utiliser cette information pour mesurer l'impact et modifier les stratégies varie grandement. La capacité restreinte des écoles en matière d'évaluation et l'absence de définitions de résultats à court, moyen et long terme nuisent à l'identification et à l'analyse des changements qu'ils ont faits jusqu'à présent. Établir des processus pour que les systèmes scolaires utilisent des données de recherche pour orienter leurs efforts, pour évaluer ces derniers et en tirer des leçons représente donc une condition essentielle à la mise en œuvre réussie d'approches de santé mentale et de bien-être.¹⁷ D'autres efforts sont requis pour reconnaître d'abord quel est le rôle des systèmes scolaires dans ce processus, puis de renforcer leur capacité d'apprentissage stratégique.

Soutiens possibles d'un leader du système

- ▶ Appuyer une réorientation vers une culture de questionnement à des fins d'amélioration et de durabilité, plutôt que mettre l'accent sur des mesures qui obligent à rendre des comptes.
- ▶ Renforcer la capacité d'évaluation du système grâce au développement professionnel.
- ▶ Établir des partenariats avec des universités, des syndicats et le gouvernement provincial pour faciliter la production et l'utilisation de données probantes.
- ▶ Déterminer les renseignements qu'il faut (p. ex. l'état de bien-être des élèves ou du personnel, la culture, le climat) et trouver des outils et des services pouvant appuyer la collecte de données.
- ▶ Mobiliser les données recueillies de façons significatives et faire le compte rendu des pratiques utilisées.

¹⁷ Voir le modèle de Santé mentale en milieu scolaire Ontario : [Préparer les écoles à l'aide des 10 conditions organisationnelles principales](#), et Storey et coll., Essential Conditions for the Implementation of Comprehensive School Health.

Mesures recommandées et prochaines étapes

- ▶ Prendre le temps de construire la rampe pour en inspirer d'autres à prendre leur envol
- ▶ Créer des structures de soutien de leadership provinciales ou territoriales
- ▶ Élaborer ou mettre à profit des cadres de politique intersectoriels
- ▶ Créer une culture de bien-être, dans les écoles et les systèmes, qui va au-delà des compétences
- ▶ Intégrer des compétences de bien-être dans le curriculum scolaire
- ▶ Inclure de manière significative une composante de bien-être pour le personnel
- ▶ Renforcer le réseau pancanadien qui se préoccupe de la santé mentale et du bien-être dans le milieu de l'éducation, de la maternelle à l'école secondaire

Aucune solution pour favoriser la santé mentale et le bien-être ne « fonctionne » dans les différents contextes de l'éducation canadienne. Cependant, se fiant aux meilleures données probantes issues de la recherche et de la mise en pratique, les participantes et participants aux deux tables rondes interprovinciales ont convenu qu'il faut aller « au-delà du cartable », c'est-à-dire au-delà des interventions, des programmes et des formations professionnelles ponctuels pour adopter une approche intégrant la santé mentale et le bien-être au cœur même du mandat de l'éducation publique. Un bon point de départ consiste à regarder ce qui se fait de mieux dans les différents territoires de compétences pour établir des approches durables et systémiques. Un effort collectif audacieux est aussi nécessaire pour que tous les systèmes empruntent cette voie. Le système d'éducation, de la maternelle à l'école secondaire, et les élèves qui en font partie pourront ainsi avoir un avenir florissant.

Après l'examen des données probantes et une conversation collaborative interprovinciale, plusieurs recommandations sont mises de l'avant pour les systèmes d'éducation canadiens et leurs partenaires en santé mentale et bien-être.

Mesures recommandées et prochaines étapes

Prendre le temps de construire la rampe pour en inspirer d'autres à prendre leur envol



Pourquoi?

Comme cela a été mentionné précédemment, l'état de préparation des systèmes scolaires provinciaux et territoriaux représente un facteur clé de la réussite et de la durabilité des approches de santé mentale et de bien-être. Il importe d'aborder ce travail d'envergure avec l'espoir de réaliser des changements systémiques et de l'empathie quant au cheminement particulier de chaque école, commission scolaire et système.

Comment?

Analyser les conditions qui favorisent le bien-être des élèves et du personnel peut aider les commissions scolaires et leurs partenaires à comprendre non seulement les activités qui devraient être réalisées, mais aussi comment les réaliser. Les documents *Préparer les écoles à l'aide des 10 conditions organisationnelle*¹⁸ de l'organisme Santé mentale en milieu scolaire Ontario et *Essential Conditions for Comprehensive School Health*¹⁹ de la Dre Kate Storey sont deux outils qui pourront être utiles pour comprendre et développer l'état de préparation.

¹⁸ <https://smh-assist.ca/wp-content/uploads/Organization-Conditions-Booklet-School-EN-Print.pdf>

¹⁹ [http://www.appleschools.ca/files/ESSENTIAL_CONDITIONS_FOR_THE_IMPLEMENTATION_OF_COMPREHENSIVE_SCHOOL_HEALTH_\(1\).pdf](http://www.appleschools.ca/files/ESSENTIAL_CONDITIONS_FOR_THE_IMPLEMENTATION_OF_COMPREHENSIVE_SCHOOL_HEALTH_(1).pdf)

Mesures recommandées et prochaines étapes

Créer des structures de soutien de leadership provinciales ou territoriales



Pourquoi?

Réaliser un changement durable où la santé mentale et le bien-être sont intégrés de la maternelle à l'école secondaire ne peut pas se faire par l'entremise d'investissements ponctuels ou une mise en œuvre aléatoire. Un façon est d'investir dans des structures continues qui appuieront une mise en œuvre, et ils doivent assumer un leadership constant et délibéré pour établir des approches qui toucheront tous les élèves et le personnel. Les équipes qui facilitent la mise en œuvre excellent lorsqu'elles suivent une stratégie systématique/provinciale/régionale; offrent un accompagnement aux écoles ou aux commissions scolaires; créent conjointement des ressources avec les parties prenantes du milieu de l'éducation; nouent des relations au sein des différents secteurs; communiquent leurs constats de recherche pour éclairer les personnes qui prennent des décisions et œuvrent dans le milieu, et surveillent les progrès sur une base continue.²⁰

Comment?

Santé mentale en milieu scolaire Ontario travaille avec les commissions scolaires de la province pour favoriser la santé mentale des élèves. L'organisme offre du leadership, de la coordination et des ressources, en plus de faciliter le soutien à la mise en œuvre. Les éléments clés de son approche incluent : l'harmonisation, la cohérence, la qualité, la participation, l'évolutivité et la durabilité. Ils sont expliqués plus en profondeur dans un de leur modèle.²¹

²⁰Bullock, H.L., Lindencrona, F., Belkin, G.S., Vanderpyl, J., Watters, N., & Hennessy, K. (2014). Improving Global Knowledge Exchange for Mental Health Systems Improvement. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 5(1), 1-9. Retrieved Day/Month/Year, from (<http://www.gjcpp.org/>).

²¹<https://smh-assist.ca/wp-content/uploads/SMHA-Core-Elements.pdf>

Mesures recommandées et prochaines étapes

Élaborer ou mettre à profit des cadres de politique intersectoriels



Pourquoi?

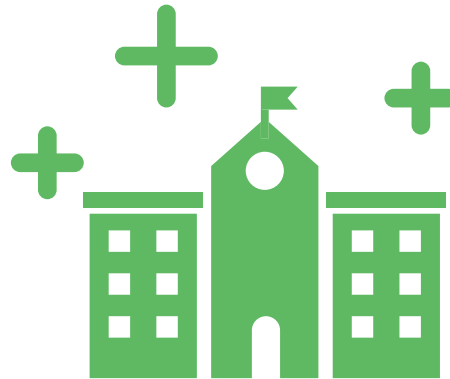
Compte tenu de l'ensemble complexe et inextricablement lié d'expériences qui influent sur le bien-être et la santé mentale des étudiantes et des étudiants, il semble évident que les écoles ne peuvent pas être les seules responsables dans ce domaine. Un leadership et des cadres politiques intersectoriels peuvent aider à clarifier les rôles et à assurer une cohérence. Idéalement, ces cadres devraient préciser comment l'approche se manifestera ou se répandra dans les différents paliers du système (province/territoire, commission scolaire, école).

Comment?

Le cadre de la Prestation des services intégrés (PSI) du Nouveau-Brunswick fait appel à une étroite collaboration entre les membres des équipes et les ministères participants (ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, ministère du Développement social, ministère de la Santé, ministère de la Sécurité publique, districts scolaires francophones et régies régionales de la santé). Les membres des équipes de l'enfance et de la jeunesse (EJ) travaillent de près avec les employés des services aux élèves dans les écoles. Divers services sont offerts, que ce soit en milieu scolaire ou communautaire.

Mesures recommandées et prochaines étapes

Créer une culture de bien-être, dans les écoles et les systèmes, qui va au-delà des compétences



Pourquoi?

Une approche d'écoles saines ou à l'échelle de l'école reconnaît l'impact du milieu scolaire et de l'expérience des étudiantes et étudiants dans ce milieu sur le bien-être. Celle-ci se reflète dans le niveau de confiance, dans les relations et dans les liens entre les élèves, les enseignantes, les enseignants et le personnel scolaire.

Comment?

Plusieurs provinces et territoires ont conçu des stratégies de santé mentale et de bien-être qui vont plus loin que simplement enseigner des compétences précises aux étudiantes et aux étudiants. Par exemple, le rapport d'Alberta Education intitulé *Working Together to Support Mental Health in Alberta Schools* se veut une invitation à réfléchir à « comment la santé mentale et le bien-être peuvent être intégrés de manière plus efficace dans les politiques, les pratiques et les services des écoles et du système d'éducation ».

²² https://education.alberta.ca/media/3576206/working_together_to_support_mental_health.pdf

Mesures recommandées et prochaines étapes

Intégrer des compétences de bien-être dans le curriculum scolaire



Pourquoi?

L'éducation du 21e siècle tend vers un nouvel impératif moral : l'apprentissage, la détermination et le bien-être sont des objectifs qui ont tous la même importance dans un système d'éducation prospère.²³ Développer des compétences de bien-être (p. ex. des compétences de collaboration, d'empathie et d'autorégulation) est crucial pour la réussite des élèves sur le marché du travail du 21e siècle.²⁴ Puisque ces compétences peuvent être enseignées, il devient essentiel de les intégrer sous forme d'objectifs d'apprentissage transversaux dans le curriculum scolaire, plutôt que d'espérer que les jeunes apprennent ceux-ci par eux-mêmes.

Comment?

Plusieurs provinces, comme l'Ontario et la Colombie-Britannique, ont commencé à intégrer des compétences sociales, émotive et mentales dans leur curriculum. Elles ont aussi réfléchi à la manière de mettre ce curriculum en œuvre grâce à des mesures de soutien et des ressources destinées au personnel enseignant.

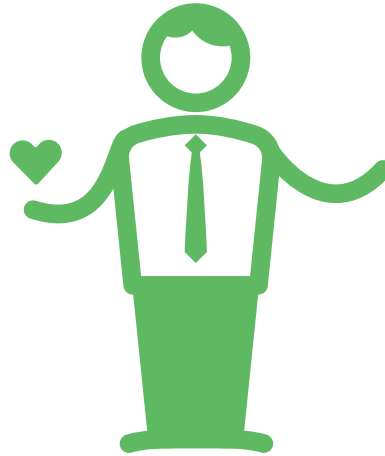
²³ Fullan et al (2019). Going Deeper: What today's teens need most from schools is learning that fosters engagement and connection. That may mean changing everything. ASCD Educational Leadership.

²⁴ OECD (2018). Skills for 2030. Retrieved from: https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/skills/in_brief_Skills.pdf

²⁵ https://guides.library.queensu.ca/mental-health-resources/curric_docs

Mesures recommandées et prochaines étapes

Inclure de manière significative une composante de bien-être pour le personnel



Pourquoi?

La recherche est de plus en plus claire : du personnel en santé et des milieux de travail sains sont indispensables dans le domaine de l'éducation pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves.²⁶ Les stratégies qui se rapportent à la santé mentale et au bien-être devraient inclure des approches significatives et fondées sur des données probantes pour améliorer le bien-être tant des élèves que du personnel.

Comment?

Bon nombre d'écoles et de commissions scolaires reconnaissent le lien entre le bien-être du personnel et des étudiantes et étudiants. Elles trouvent donc des moyens d'aborder le bien-être de façons plus significatives. Cela peut vouloir dire inclure le bien-être du personnel dans les plans stratégiques, demander au personnel quels sont les facteurs de stress pour trouver des moyens de les aborder au niveau organisationnel, ou offrir des occasions de développement professionnel au personnel pour qu'il puisse découvrir des approches de soins personnels.²⁷

²⁶ Infographic: The importance of teacher and school staff wellbeing. Retrieved from: <https://www.wellahead.ca/resources/2018/7/26/infographic-why-focus-on-teacher-and-school-staff-wellbeing>

²⁷ Langley School District: Health and Wellness Support Plan Brochure: <https://www.sd35.bc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2015/05/Revised-Health-and-Wellness-Support-Plan-Brochure.pdf>

Mesures recommandées et prochaines étapes

Renforcer le réseau pancanadien qui se préoccupe de la santé mentale et du bien-être dans le milieu de l'éducation, de la maternelle à l'école secondaire



Pourquoi?

Même si le Canada n'a pas un système de l'éducation commun, il y a beaucoup à gagner d'établir des liens entre les différents systèmes. Renforcer des réseaux pour échanger au sujet des approches prometteuses qui ont lieu dans d'autres régions empêche de « réinventer la roue ». Ce partage d'information simplifié peut ainsi maximiser l'élaboration et l'adoption de stratégies de santé mentale et de bien-être, de la maternelle à l'école secondaire. Pour les organismes qui offrent du soutien aux écoles, cela veut dire d'aller au-delà de leur réseau immédiat et reconnaître et renforcer la valeur des cadres, des stratégies et de l'expertise d'autrui.

Comment?

Des partenariats comme le Joint Consortium for School Health²⁸ et la Canadian Alliance for Healthy School Communities²⁹ s'efforcent d'établir des liens entre des écoles et des partenaires du milieu de la santé de partout au pays. Ils leur fournissent aussi des ressources pour pouvoir adopter des stratégies dans l'ensemble du système.

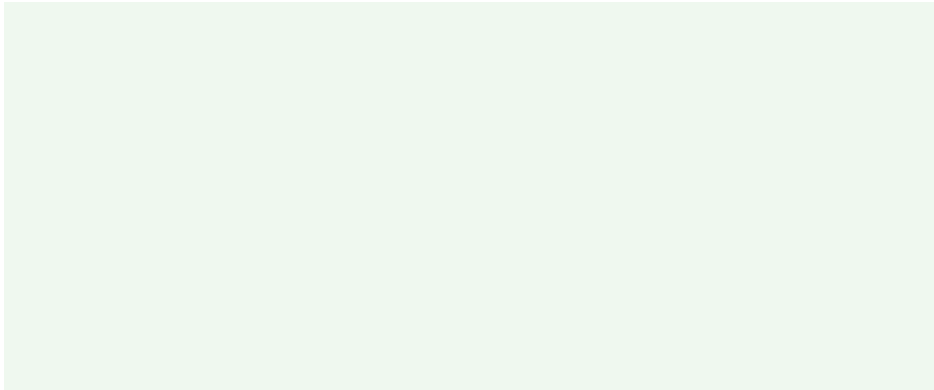
²⁸ <https://www.jcsh-cces.ca/index.php/about>

²⁹ https://eps-canada.ca/?_ga=2.192765098.1612270955.1575233177-1890964298.1575233177

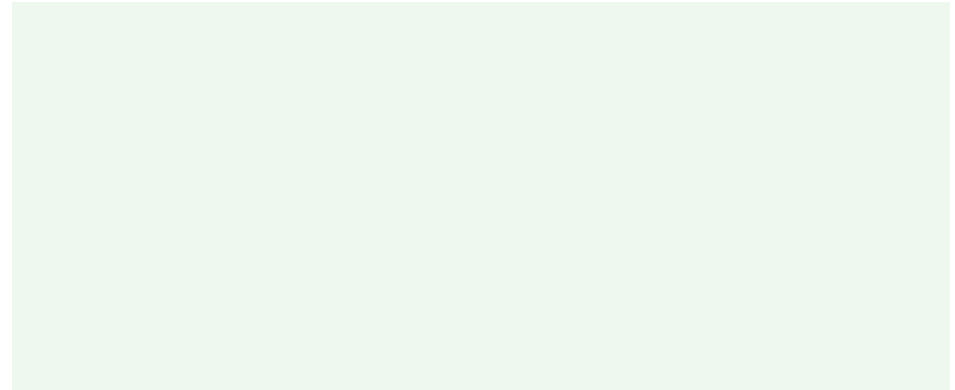
Mesures recommandées et prochaines étapes

Ce rapport était généré des conversations d'un petit groupe de leaders en éducation maternelle à secondaire, avec l'intention d'informer les efforts des parties prenantes qui étaient inclus dans le processus. En sachant que le changement systémique en éducation maternelle à secondaire doit inclure un groupe plus divers, nous vous invitons à prendre en considération comment chaque mesure recommandée t'inspire, et de penser à quoi doit être accompli pour avancer notre travail globalement.

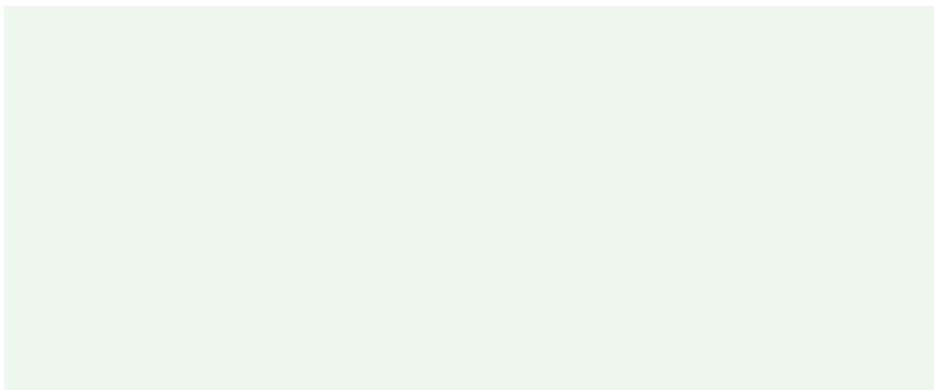
Prendre le temps de construire la rampe pour en inspirer d'autres à prendre leur envol. Ce que cela veut dire pour moi :



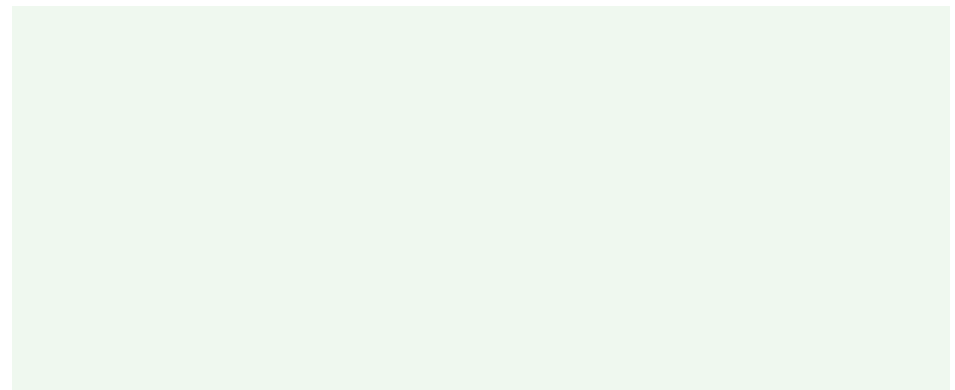
Créer des structures de soutien de leadership provinciales ou territoriales. Ce que cela veut dire pour moi :



Élaborer ou mettre à profit des cadres de politique intersectoriels. Ce que cela veut dire pour moi :



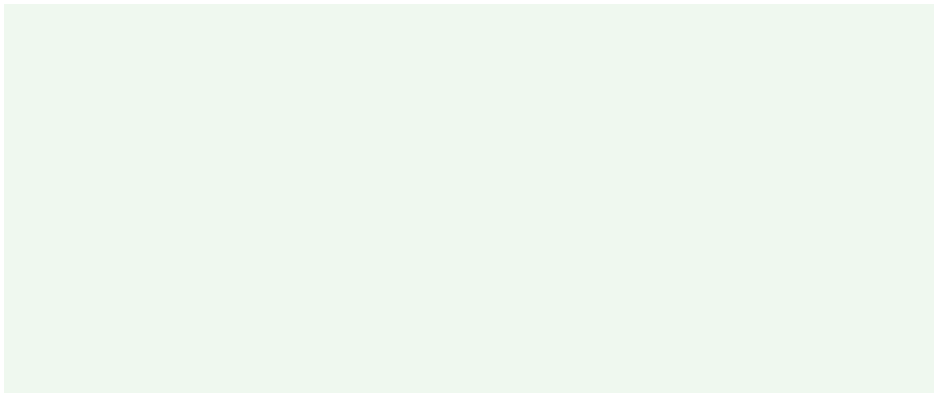
Créer une culture de bien-être, dans les écoles et les systèmes, qui va au-delà des compétences. Ce que cela veut dire pour moi :



Mesures recommandées et prochaines étapes

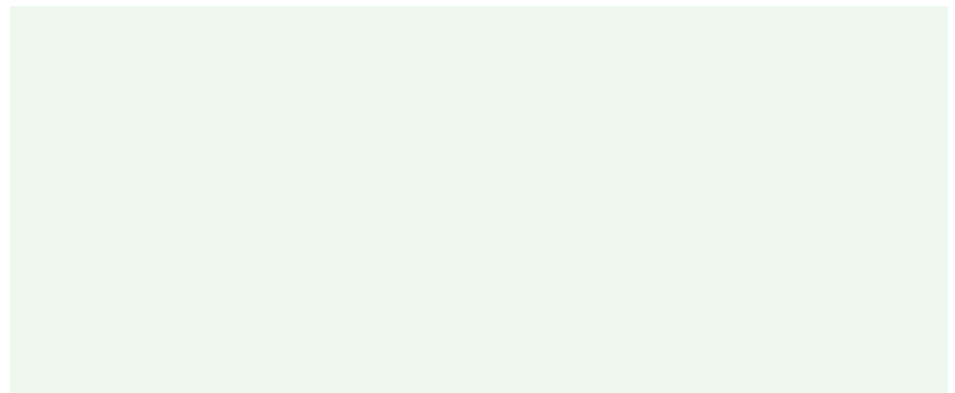
Intégrer des compétences de bien-être dans le curriculum scolaire.

Ce que cela veut dire pour moi :



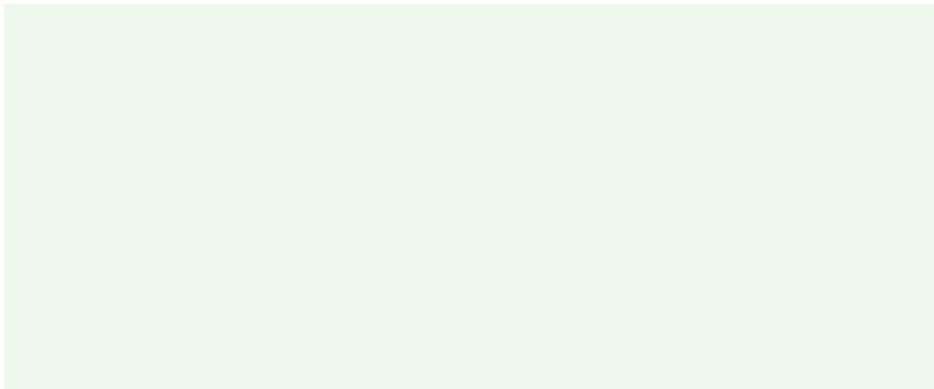
Inclure de manière significative une composante de bien-être pour le personnel.

Ce que cela veut dire pour moi :

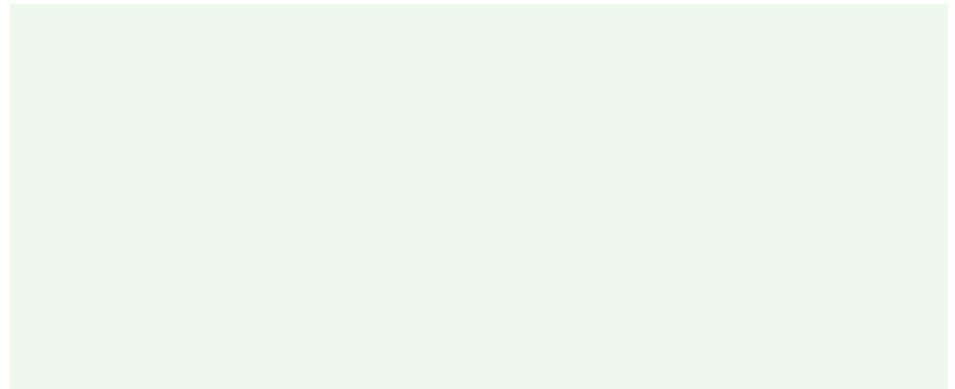


Renforcer le réseau pancanadien qui se préoccupe de la santé mentale et du bien-être dans le milieu de l'éducation, de la maternelle à l'école secondaire.

Ce que cela veut dire pour moi :



D'autres réflexions



Mesures recommandées et prochaines étapes

Et maintenant?

L'éducation de la maternelle à l'école secondaire continue de jouer un rôle crucial pour aider à façonner l'avenir de la jeunesse canadienne. Nous espérons que les idées et les ressources présentées dans notre document de travail permettront d'améliorer celle-ci. Nous vous remercions du soutien que vous offrez jusqu'à présent et d'avoir pris le temps de découvrir les idées présentées ici. Nous vous encourageons maintenant à :



partager ces idées
avec vos collègues



trouver des moyens
d'agir par rapport aux
appels à l'action



faire connaître votre parcours
d'apprentissage au sein d'un
plus grand réseau

Liste de références

| Stat | Références |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réduction des coûts de santé | <ul style="list-style-type: none"> Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta Analysis of School-Based Universal Interventions. <i>Child Development</i>, 82(1), 405-432 Kellam, S. et al (2011). The Good Behavior Game and the Future of Prevention and Treatment. <i>Addiction Science and Clinical Practice</i>. 6(1) 73-84. Merrill, R. M. & LeCheminant, J. D. (2016). Medical Cost Analysis of a School District Worksite Wellness Program, <i>Preventive Medicine Reports</i> |
| Hausse du niveau de scolarité | <ul style="list-style-type: none"> Durlak et al. (2011) Heckman, J.J. and T. Kautz (2012), "Hard evidence on soft skills", <i>Labour Economics</i>, Vol. 19(4), pp. 451-464 |
| Hausse du taux d'emploi | <ul style="list-style-type: none"> Moffitt. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America</i>, 2693-2698. Jones, DE, Greenberg, M, Crowley, M (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness. <i>American Journal of Public Health</i>. 11: 2283-2290. |
| Diminution du roulement de personnel et des congés de maladie | <ul style="list-style-type: none"> Aldana, S.G., Merrill, R.M., Price, K., Hardy, A., & Hager, R. (2005). Financial impact of a comprehensive multisite workplace health promotion program. <i>Preventive Medicine</i>, 40, 131–137. |
| Diminution des primes, des coûts d'assurance et des programmes d'avantages sociaux | <ul style="list-style-type: none"> Uborcev, A. & Dorgan, P. (2013). A model plan: improve organizational health with a measurable return on investment to manage future benefits plan costs. <i>Benefits Canada</i> pp: 43-46. Aldana (2005). |
| Hausse du taux d'obtention de diplôme | <ul style="list-style-type: none"> Kautz, T. Heckman, J.J. et al. (2017) Fostering and Measuring Skills: Improving Cognitive and Non-Cognitive Skills to Promote Lifetime Success. The National Bureau of Economic Research. Retrieved via https://www.nber.org/papers/w20749.pdf |
| Amélioration de l'engagement et du rendement | <ul style="list-style-type: none"> Montgomery, C., & Rupp, A. A. (2005). A meta-analysis exploring the diverse causes and effects of stress in teachers. <i>Canadian Journal of Education</i>, 28, 458–486. |
| Amélioration des compétences sociales et affectives du personnel | <ul style="list-style-type: none"> Durlak (2011) |
| Amélioration des relations avec les élèves | <ul style="list-style-type: none"> Jennings, P, Greenberg, M. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. <i>Review of Education Research</i> 79 (1): 491-525. |
| Réduction du stress et de ses conséquences | <ul style="list-style-type: none"> Verhoeven, C., Maes, S., Kraaij, V., & Joeke, K. (2003). The job-demand-control-social support model and wellness/health outcomes: A European study. <i>Psychology and Health</i>, 18(4), 421-440. |
| Amélioration des compétences sociales et affectives des élèves | <ul style="list-style-type: none"> Jennings, P et al. (2017). Impacts of the CARE for Teachers program on teachers' social and emotional competence and classroom interactions. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 109(7), 1010-1028. |
| Diminution des cas de violence, d'intimidation et de problèmes de comportement | <ul style="list-style-type: none"> Moffitt (2011). Kellam, S. et al (2011) |
| Réduction des cas d'anxiété, de dépression et de suicide | <ul style="list-style-type: none"> Kellam, S. et al (2011) |
| Amélioration des réalisations scolaires | <ul style="list-style-type: none"> Durlak 2011 |

Annexe B : Listes des participantes et des participants

| | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| | Brian | Andjelic | College of Alberta School Superintendents |
| * | Mali | Bain | La Fondation McConnell |
| | Ken | Bain | Canadian Association of School System Administrators |
| | Mike | Borgfjord | Seine River School District |
| | Leanne | Boyd | Gouvernement du Manitoba |
| | Kate | Buium | Human Early Learning Partnership |
| | Heather | Bullock | McMaster University |
| | Max | Cooke | Le Réseau EdCan |
| | Gillian | Dawe-Taylor | Gouvernement des Territoires de Nord-Ouest |
| | David | DeRosa | British Columbia Principals' and Vice-Principals' Association |
| | Barry | Finlay | Conseiller indépendant |
| | Cindy | Finn | Lester B. Pearson School Board |
| | Kathy | Georgiades | McMaster University |
| | Suzanne | Gordon | Ministère de l'Éducation Ontario |
| | Susan | Hornby | Joint Consortium for School Health |
| | James | Hughes | La Fondation McConnell |
| | Barb | Isaac | Manitoba Association of School Superintendents |
| * | Vani | Jain | La Fondation McConnell |
| | Rob | Lampard | Ministère de l'Enfance et de la Famille Colombie-Britannique |
| | Isabelle-Andree | Lang | Gouvernement du Nouveau-Brunswick |
| | Robert | Laurie | University of New Brunswick |
| | Ian | Manion | Institute of Mental Health Research |
| | Lisa | Lumley | Ministère de l'Éducation Ontario |

| | | | |
|---|----------|------------|--------------------------------------------------------------|
| | Chris | Markham | Ophea / Canadian Alliance for Healthy School Communities |
| * | Paul | McArthur | La Fondation McConnell |
| | Jennifer | McCrae | Ministère de l'éducation Colombie-Britannique |
| | Marlien | McKay | Gouvernement du Nouveau-Brunswick |
| | Jim | McLellan | College of Alberta School Superintendents |
| | Tim | Monds | College of Alberta School Superintendents |
| * | Bill | Morrison | University of New Brunswick |
| | Judith | Nyman | Ontario Public School Boards Association |
| | Deborah | Pawar | Ministère de l'Enfance et de la Famille Colombie-Britannique |
| | Marni | Pearce | Ministère de Education Alberta |
| | Patti | Peterson | University of New Brunswick |
| | Sylvia | Reentovich | Ministère de Education Nouveau-Brunswick |
| | Brenda | Restoule | Santé mentale en milieu scolaire Ontario |
| | Nancy | Reynolds | Conseiller indépendant |
| | Barbara | Riley | Propel Centre |
| | Tanya | Roy | Government of New Brunswick |
| * | Vania | Sakelaris | School Mental Health Ontario |
| | Rob | Santos | Ministère de Education Manitoba |
| * | Kathy | Short | Santé mentale en milieu scolaire Ontario |
| | Kate | Storey | University of Alberta |
| | Brian | Torrence | EverActive Schools |
| * | Kim | Weatherby | DASH-BC |
| | Leslee | White-Eye | First Nations With Schools Collective |



Au-delà du cartable

vers des approches plus durables et systémiques en matière
de santé mentale et de bien-être, de la maternelle à l'école secondaire